PLAN DE FORMACION FAMILIAR

NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION:	DEJANDO HUELLAS 4	**MES:**	JULIO
MUNICIPIO:	RIVERA	**URBANO:**	SI
DIRECCIÓN:	CARRERA 5 No. 5-25 BARRIO CANADA	**TELEFONO:**	312330888

EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION

DOCENTE:	YULY PAOLA ARIAS LOSADA
AUXILIAR PEDAGOGICO:	ARANGELY GUTIERREZ FERNANDEZ
PSICOLOGO:	KARENT YULIZA QUIMBAYA GUTIERREZ
APOYO NUTRICION:	ANA GISELA ARTUNDUAGA
COORDINADORA:	LUIS CHICUENCUE

Nro	Visitas por GA	RESPONSABLE DEL EH	0	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
						Fecha	Hora						
1	1		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	2-jul-25	8:00AM – 09:00AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	ARIANA LUCIA SANTOS CIFUENTES	3144142673	BAJO PEDREGAL	
2	2		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación afectiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencias, Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comisarías de familia).Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar lo aprendido de forma lúdica.	Tarjetas con palabras o imágenes relacionadas con emociones infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad ("Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos) Marcadores o colores planeacion pedagogica lapicero	2-jul-25	09:10AM – 10:10AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	CELESTE GUEVARA VANEGAS	3226220697	KR 11 3 A 34 S	
3	3		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	2-jul-25	10:20AM – 11:20AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	THEO DAVID CORTES CARDOSO	3125786880	VIA GUADUAL	
4	3		fortalecer el desarrollo motor grueso y fino, el interés por explorar el entorno de forma segura, la coordinación mano-ojo y la interacción con el adulto. También se desea estimular los sentidos, promover la curiosidad, el gateo, el balbuceo y la intención comunicativa a través del juego y la relación afectiva.	"Exploro con mis manitos" y consiste en permitir que el niño o niña se desplace libremente (gateando o arrastrándose) sobre una superficie segura para descubrir una serie de objetos con diferentes texturas, formas y sonidos. El adulto prepara un espacio con canastas sensoriales que contengan elementos como esponjas, pelotas blandas, cucharas de madera, telas suaves, frascos con tapas seguras, y botellas sensoriales. Se invita al bebé a explorar libremente mientras el adulto lo acompaña con palabras suaves, nombrando lo que toca o escucha. También se puede incluir música tranquila de fondo o una canción cantada.	manta o colchoneta amplia, objetos seguros con diferentes texturas (esponjas, pelotas blandas, telas, cucharas, cepillos suaves), botellas sensoriales (con agua y escarcha, legumbres, cintas), canastas o recipientes plásticos livianos para colocar	2-jul-25	11:30AM – 12:30AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	YORMAN KENNETH NARVAEZ	3025118538	CL 2 8 40	
5	5		fortalecer el desarrollo motor grueso y fino, el interés por explorar el entorno de forma segura, la coordinación mano-ojo y la interacción con el adulto. También se desea estimular los sentidos, promover la curiosidad, el gateo, el balbuceo y la intención comunicativa a través del juego y la relación afectiva.	"Exploro con mis manitos" y consiste en permitir que el niño o niña se desplace libremente (gateando o arrastrándose) sobre una superficie segura para descubrir una serie de objetos con diferentes texturas, formas y sonidos. El adulto prepara un espacio con canastas sensoriales que contengan elementos como esponjas, pelotas blandas, cucharas de madera, telas suaves, frascos con tapas seguras, y botellas sensoriales. Se invita al bebé a explorar libremente mientras el adulto lo acompaña con palabras suaves, nombrando lo que toca o escucha. También se puede incluir música tranquila de fondo o una canción cantada.	manta o colchoneta amplia, objetos seguros con diferentes texturas (esponjas, pelotas blandas, telas, cucharas, cepillos suaves), botellas sensoriales (con agua y escarcha, legumbres, cintas), canastas o recipientes plásticos livianos para colocar	2-jul-25	02:00PM – 3:00PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	EMMA ISABEL CUERO MEDINA	3025118538	CL 2 8 40	
6	6		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	2-jul-25	03:10PM – 4:10PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	EMMA AILANI POLANIA QUIMBAYA	3204189599	KR 12 A 7 05	
7	7		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	2-jul-25	04:20PM – 5:20PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	ADHARA TORRES LASSO	3236903253	MILCIADES PASTRANA FRENTE A CANCHA	
8	8		ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de	3-jul-25	08:00AM – 09:00AM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	DIEGO JOSUE CALDERON LUGO	3003592879	VIA GUADUAL RIVERA	
9	9		ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de canciones de cuna o sonidos	3-jul-25	09:10AM – 10:10AM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	NOAH FABIAN MUÑOZ LOZADA	3152864524	VILLA ANGELICA PUERTA BLANCA	

10	10	DUPLA (AGENTE EDUCATIVA Y AUXILIAR PEDAGOGICA)	Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación afectiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencias, Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comisarías de familia).Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar lo aprendido de forma lúdica.	Tarjetas con palabras e imágenes relacionadas con emociones infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad ("Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos) Marcadores o colores planeacion pedagogica lapicero	3-jul-25	10:20AM – 11:20AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca especificamente en la acción 7.1: La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	LEIDY TATIANA GUTIERREZ GUTIERREZ	311722330	CASA ESQUINA COUNTRY	
11	11		Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos Reconocimiento de la autonomía de la mujer gestante Participación activa de la pareja y/o red de apoyo Acceso oportuno a servicios de salud materna Prevención de situaciones de vulneración de derechos Comunicación afectiva entre la gestante y su familia Seguridad emocional durante el embarazo Capacidad de exigir y defender sus derechos Toma de decisiones informadas durante el embarazo Identificación de rutas de atención y apoyo institucional	Charla participativa "Conociendo nuestros derechos" Se comparte con la gestante y su acompañante (si está presente) una cartilla visual o infografía sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando temas como: Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener Derecho a recibir atención en salud de calidad durante el embarazo Derecho a una vida libre de violencias, Derecho a recibir información clara y veraz Mecanismos para exigir estos derechos (líneas de atención, defensorías, EPS, comisarías de familia).Se realiza una pequeña actividad: completar juntos una hoja tipo "Verdadero o Falso" o un rompecabezas con frases relacionadas con los derechos, para reforzar lo aprendido de forma lúdica.	Tarjetas con palabras e imágenes relacionadas con emociones infografía de derechos sexuales y reproductivos Hojas de actividad ("Verdadero o Falso" o rompecabezas de derechos) Marcadores o colores planeacion pedagogica lapicero	3-jul-25	11:30AM – 12:30AM	Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo el reconocimiento de su autonomía, dignidad y bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta el acompañamiento respetuoso y afectivo de la pareja y/o red de apoyo durante el embarazo.	la práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia, y se enfoca especificamente en la acción 7.1: La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	ASTRID JHOANA BOLAÑOZ	3144355463	MANZANA A CASA 27 SAN RAFAEL	
12	12		ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de canciones de cuna o sonidos	3-jul-25	02:00PM – 3:00PM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	LIAM FELIPE VARGAS ANDRADE	3133331357	CASA COUNTRY PUENTE	
13	13		ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de canciones de cuna o sonidos suaves.	3-jul-25	03:10PM – 4:10PM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	IAN ANDRES PINO ANDRADE	3146177047	CASA COUNTRY ANTES PUENTE	
14	14		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	3-jul-25	04:20PM – 5:20PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su	DEREK GAEL LEON LLANOS	3214934851	CL 8 #1 BIS 27 APT 201 MZ B PUEBLITO HUILENSE	
15	15		ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de	8-jul-25	08:00AM – 09:00AM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	NOAH GABRIEL ROMERO LLANOS	3152556769	CL 8 #1 BIS 27 APT 201 MZ B PUEBLITO HUILENSE	
16	16		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	8-jul-25	09:10AM – 10:10AM	Fortalecer el vínculo afectivo y el apego seguro entre el niño o niña y su cuidador principal mediante una actividad lúdica y sensorial, que a la vez promueva hábitos de higiene (lavado de manos) y diálogo respetuoso sobre normas y límites desde el ejemplo cotidiano.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	MARIA PAZ BARREIRO	3227852531	RIVERA CON LA GENTE	
17	17		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	8-jul-25	10:20AM – 11:20AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su	MARTIN JOSE ORTEGA HERNANDEZ	3102907892	CL 5 5 78 CENTRO	
18	18		fortalecer el desarrollo motor grueso y fino, el interés por explorar el entorno de forma segura, la coordinación mano-ojo y la interacción con el adulto. También se desea estimular los sentidos, promover la curiosidad, el gateo, el balbuceo y la intención comunicativa a través del juego y la relación afectiva.	"Exploro con mis manitos" y consiste en permitir que el niño o niña se desplace libremente (gateando o arrastrándose) sobre una superficie segura para descubrir una serie de objetos con diferentes texturas, formas y sonidos. El adulto prepara un espacio con canastas sensoriales que contengan elementos como esponjas, pelotas blandas, cucharas de madera, telas suaves, frascos con tapas seguras, y botellas sensoriales. Se invita al bebé a explorar libremente mientras el adulto lo acompaña con palabras suaves, nombrando lo que toca o escucha. También se puede incluir música tranquila de fondo o una canción cantada.	objetos seguros con diferentes texturas (esponjas, pelotas blandas, telas, cucharas, cepillos suaves), botellas sensoriales (con agua y escarcha, legumbres, cintas), canastas o recipientes plásticos livianos para colocar	8-jul-25	11:30AM – 12:30AM	potenciar el desarrollo sensorial y motor del bebé mediante la exploración libre y segura, promoviendo su autonomía, su capacidad de atención y su interés por el entorno. Al mismo tiempo, se resignifica el juego como una oportunidad diaria para comunicarse con el otro, aprender y disfrutar en compañía del adulto que lo acompaña con amor, palabras y gestos.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	JOSE MANUEL ORTIZ FERNANDEZ	3145917755	CLL7B 17-74 CENTRO	
19	19		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	8-jul-25	02:00PM – 3:00PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	MAXIMILIANO CEDEÑO JACOBO	3134917841	JOSE EUSTACIO R APT 201	
20	20		Fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo y promover prácticas de lactancia materna respetuosa.	Para las madres lactantes, se profundiza en los beneficios de la lactancia materna, cómo identificar señales de hambre, la práctica de la lactancia a libre demanda y el contacto piel a piel. Se refuerza la importancia de atender el llanto con sensibilidad, establecer rutinas amorosas (como el sueño, el baño y la alimentación), y mantener siempre una comunicación afectiva con el bebé.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	8-jul-25	03:10PM – 4:10PM	fortalecer el vínculo afectivo desde el embarazo y durante la lactancia, promoviendo prácticas de cuidado sensible, crianza respetuosa y desarrollo saludable desde el entorno del hogar. El espacio está diseñado para reconocer y valorar el rol fundamental de la madre como primera cuidadora y garantizar el bienestar integral de su hijo o hija.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	SALOME ORDOÑEZ ARIZA	3207669126	OASIS DIAGONAL A POLIDEPORTIVO	se logró implementar una secuencia de experiencias pedagógicas enriquecedoras, orientadas al fortalecimiento de diversas dimensiones del desarrollo infantil, principalmente el lenguaje, la motricidad, la exploración del entorno, y la interacción social. Las actividades diseñadas mostraron
21	21		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	8-jul-25	04:20PM – 5:20PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	SARA MICHELL DIAZ ZUÑIGA	3153211538	CASA ESQUINA AZUL SAN RAFAEL	

22	22	Promover hábitos de higiene y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego cotidiano.	A traves del uso de titeres fomentaremos el lavado de manos, sentamos al niño o niña con su cuidador en una manta. Presentamos el recipiente con agua segura y un titere. El titere dice:"¡Hola! ¿Jugamos a lavarnos las manos como los grandes?" El adulto imita con el titere cómo se lavan las manos, mientras el niño o niña observa o participa con apoyo, luego aplicamos una pequeña cantidad de jabón en las manos del niño o niña, frotamos suavemente sus manitos haciendo todos los pasos que nos indica el instructivo mediante el juego, luego enjuagamos de forma divertida.	• Tazón plástico con agua limpia • Jabonera con jabón neutro • Pañitos limpios o toalla pequeña • Muñeco o titere pequeño • Cartel con dibujos secuenciales de lavado de manos • Recipiente plástico con tapa (simulación de almacenamiento	9-jul-25	08:00AM – 09:00AM	Fortalecer el vínculo afectivo y el apego seguro entre el niño o niña y su cuidador principal mediante una actividad lúdica y sensorial, que a la vez promueva hábitos de higiene (lavado de manos) y diálogo respetuoso sobre normas y límites desde el ejemplo cotidiano.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	AARON RAMSES PUENTES ALFONSO	3167010363	A 12 B 0 TIERRA DE PROMI	coherencia con las intencionalidades pedagógicas y respondieron a las necesidades e intereses de los niños y niñas, según su grupo de edad. La utilización de materiales cotidianos, lúdicos y naturales favoreció la participación activa de las familias, quienes acompañaron de forma positiva cada una de las propuestas. Asimismo, se evidenció un seguimiento sistemático mediante la observación directa, la documentación de evidencias y la reflexión pedagógica, lo que permitió hacer ajustes oportunos para garantizar aprendizajes significativos. Entre los aspectos más destacados se encuentra la diversidad de estrategias implementadas (cuentos, juegos, arte, exploración sensorial, actividades en el hogar, entre otras), las cuales estimularon el desarrollo integral de los niños. Se resalta también el fortalecimiento del vínculo entre los agentes educativos, los niños y sus cuidadores, favoreciendo un entorno seguro, amoroso y estimulante.
23	23	ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de canciones de cuna o sonidos	9-jul-25	09:10AM – 10:10AM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	MAXIMILIANO ROMERO CASTILLO	3219354330	CASA ANTES PUENTE CANADA	
24	24	fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	9-jul-25	10:20AM – 11:20AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	HELEN JULIETA LOSADA FIGUEROA	3143843099	AL LADO DEL DESPINCHADERO LA GRUTA	
25	25	Estimular el desarrollo sensorial, emocional y motriz del bebé mediante el juego libre y la observación respetuosa.	Se coloca al niño o niña en el suelo con algunos objetos cotidianos seguros (tapitas, cucharas, telas, recipientes livianos) que despierten su curiosidad. Se orienta al cuidador sobre cómo observar al niño sin intervenir constantemente, permitiendo que explore y descubra a su ritmo. Se invita a interactuar con él a través del canto, el contacto visual, las sonrisas, y la repetición de sonidos que el bebé emite.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	9-jul-25	11:30AM – 12:30AM	acompañar y orientar a las familias en la etapa de desarrollo correspondiente a los 6 a 11 meses de vida, promoviendo prácticas de cuidado que favorezcan la crianza amorosa, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social del niño o niña.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	IAN SAMUEL QUINTERO OSPINA	3134010445	KR 3 16 2	
26	26	ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o	9-jul-25	02:00PM – 3:00PM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	THOMAS PUENTES POLANIA	3124418419	PEDREGAL CASA ESQUINA AZUL	
27	27	Fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo y promover prácticas de lactancia materna respetuosa.	Para las madres lactantes, se profundiza en los beneficios de la lactancia materna, cómo identificar señales de hambre, la práctica de la lactancia a libre demanda y el contacto piel a piel. Se refuerza la importancia de atender el llanto con sensibilidad, establecer rutinas amorosas (como el sueño, el baño y la alimentación), y mantener siempre una comunicación afectiva con el bebé.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	9-jul-25	03:10PM – 4:10PM	fortalecer el vínculo afectivo desde el embarazo y durante la lactancia, promoviendo prácticas de cuidado sensible, crianza respetuosa y desarrollo saludable desde el entorno del hogar. El espacio está diseñado para reconocer y valorar el rol fundamental de la madre como primera cuidadora y garantizar el bienestar integral de su hijo o hija.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	LAURA MAYERLY GARZON OSORIO	3177957803	CALLE 2 sur #8-56 MILCIADES P	
28	28	fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	9-jul-25	04:20PM – 5:20PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SAMUEL POLANIA VERA	3124418419	RIVERITA CENTRO ARRIBA CALLEJON	
29	29	ortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador, promover la estimulación sensorial temprana y favorecer el desarrollo de la atención, el lenguaje inicial (sonrisa, balbuceo) y la coordinación visual. A esta edad es fundamental crear experiencias seguras y cálidas que despierten la curiosidad del bebé y favorezcan su bienestar emocional y físico.	"Descubro el mundo con mis sentidos" y consiste en un momento tranquilo en el que el bebé, acostado boca arriba sobre una manta cómoda, puede observar y escuchar diferentes estímulos suaves. Se utilizan objetos llamativos como pañuelos de colores, sonajeros, cintas brillantes o móviles sencillos. El adulto mueve los objetos lentamente frente al bebé, le habla con voz suave y lo nombra con cariño. También se pueden incluir canciones de cuna o melodías suaves. El contacto visual, el tono de voz y las caricias son clave durante toda la actividad.	una manta o colchoneta cómoda, pañuelos de colores suaves, sonajeros de sonido tenue, móviles colgantes hechos con materiales livianos, cintas o lazos brillantes, y una lista de canciones de cuna o sonidos	10-jul-25	08:00AM – 09:00AM	brindar al bebé una experiencia rica en estímulos sensoriales que favorezca el desarrollo de su atención, su escucha, su mirada y su relación con el entorno. Al mismo tiempo, se fortalece el lazo afectivo con el adulto, lo cual es esencial para su seguridad emocional. Esta experiencia busca resignificar los pequeños momentos cotidianos como oportunidades para aprender, explorar y conectarse con el otro.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	MARIA ISABELLA RODRIGUEZ MORA	3142873454	CINCUENTENARIO FRENTE A PARQUE	
30	30	fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	10-jul-25	09:10AM – 10:10AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	ALAN DAVID ORDOÑEZ FERNANDEZ	3126908510	RIVERITA ALTO	
31	31	fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	10-jul-25	10:20AM – 11:20AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	EMILIANO ZAMORA VARGAS	3144647083	RIVERA CON LA GENTE APT 301	
32	32	fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	10-jul-25	11:30AM – 12:30AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SALOMON DAVID RAMOS	3228564801	CHAPINERO CASA ESQUINA APT 101	
33	33	Estimular el desarrollo sensorial, emocional y motriz del bebé mediante el juego libre y la observación respetuosa.	Se coloca al niño o niña en el suelo con algunos objetos cotidianos seguros (tapitas, cucharas, telas, recipientes livianos) que despierten su curiosidad. Se orienta al cuidador sobre cómo observar al niño sin intervenir constantemente, permitiendo que explore y descubra a su ritmo. Se invita a interactuar con él a través del canto, el contacto visual, las sonrisas, y la repetición de sonidos que el bebé emite.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	10-jul-25	02:00PM – 3:00PM	acompañar y orientar a las familias en la etapa de desarrollo correspondiente a los 6 a 11 meses de vida, promoviendo prácticas de cuidado que favorezcan la crianza amorosa, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social del niño o niña.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	AYLEEN CELESTE GOMEZ	3134602078	KR 1 A 2 34	
34	34	fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	10-jul-25	03:10PM – 4:10PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido,	JULIANA FERNANDEZ QUIMBAYA	3229436578	ALBADAN	

35	35		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	10-jul-25	04:20PM – 5:20PM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	MARIAM GUADALUPE ARIAS	3224705679	CL 1 AS 13 18 RODRIGO LARA
36	36		fortalecer en los niños y niñas el hábito del cepillado de dientes como parte de su rutina diaria. Además, se quiere promover la autonomía en el cuidado personal, estimular la motricidad fina al manipular el cepillo, y crear un ambiente divertido y afectivo donde el juego sea el medio principal para aprender.	Se inicia con una canción divertida sobre el cepillado, se presenta un títere que cuenta por qué es importante cuidar los dientes, luego se invita a los niños a explorar cepillos de juguete y una boca gigante de cartón. Después, se juega a cepillar los dientes de muñecos o peluches, y finalmente, los niños tienen la oportunidad de cepillarse sus propios dientes con ayuda, usando un espejo y cantando. La experiencia termina con la entrega de una estrellita como reconocimiento por su participación.	cepillos grandes de juguete, una boca gigante hecha en cartón, muñecos o peluches, un títere	11-jul-25	08:00AM – 09:00AM	reconocer el cepillado de dientes como una actividad cotidiana que pueden disfrutar, entendiendo su importancia a través del juego, la imitación y el acompañamiento afectivo del adulto.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	ALEJANDRO DAMIAN LOSADA	3159268956	RIVERA CON LA GENTE
37	1	PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	11-jul-25	03:10PM – 4:10PM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	LIZ GABRIELA NARVAEZ GARZON	3162975015	SAN RAFAEL VIA MEDIOS
38	2		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	11-jul-25	04:20PM – 5:20PM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	DANNY VALERIA MORA	3108292056	KR 7 2 21 CINCUENTENARIO
39	3		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	08:00AM – 09:00AM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	EVELYN PUENTES OSORIO	3202582291	PEDREGAL
40	4		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	09:10AM – 10:10AM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	AILANI GONZALEZ BARRAGAN	3214042490	CRA 1A #9A -52-60 COUNTRY
41	5		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	10:20AM – 11:20AM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	MONICA YAÑEZ GOMEZ	3133348578	OASIS ANTES DE TIENDA
42	6		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	11:30AM – 12:30AM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	ADRIAN FELIPE VALDERRAMA	3208483210	DG LA GRUTA A 1 1
43	7		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	02:00PM – 3:00PM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	IAN MATHEO SALCEDO	3222271543	OASIS
44	8		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	03:10PM – 4:10PM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	ANTONELLA GUZMAN GUTIERREZ	3133201207	KRA 8 73 77 APT 2 CHAP
45	9		Uso correcto y respetuoso del nombre del niño o niña. Conciencia sobre el impacto negativo de los apodos o denominaciones discriminatorias. Fomento de la autoestima y el respeto mutuo en el entorno familiar. Comunicación respetuosa y empática en relación con la identidad del niño o niña.	Mi nombre, mi identidad" Cada familia realiza una dinámica en la que el niño o niña comparte el significado de su nombre y cómo le gusta que le llamen. Se invita a los padres o cuidadores a escribir o dibujar el nombre completo del niño en un cartel o tarjeta, decorándolo con elementos que le gusten. Se fomenta que los padres refuercen el uso correcto del nombre en las conversaciones diarias, evitando apodos, y explicando por qué es importante llamarlo por su nombre real.	Papel o cartulina de colores Marcadores, crayones, lápices de colores Pegatinas, cintas, brillos o elementos decorativos para personalizar los carteles Fotos del niño o niña (opcional,	15-jul-25	04:20PM – 5:20PM	Fomentar en las familias un ambiente de respeto y reconocimiento de la identidad del niño o niña. Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia del niño o niña mediante el uso correcto de su nombre. Erradicar el uso de apodos o denominaciones que puedan resultar discriminatorias o que afecten la dignidad del niño o niña. Concientizar a las familias sobre la importancia de comunicar con	3.1. lafamilia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios incomodos o denigrantes.	DAINNERIS OROZCO RIASCOS	3183788439	CARRIO SAN RAFAEL CASA AZUL DIAGONAL A CANCHA
46	1	SALUD -NUTRICIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Promover hábitos de higiene y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego cotidiano.	Para las madres lactantes, se profundiza en los beneficios de la lactancia materna, cómo identificar señales de hambre, la práctica de la lactancia a libre demanda y el contacto piel a piel. Se refuerza la importancia de atender el llanto con sensibilidad, establecer rutinas amorosas (como el sueño, el baño y la alimentación), y mantener siempre una comunicación afectiva con el bebé.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	16-jul-25	10:20AM – 11:20AM	fortalecer el vínculo afectivo desde el embarazo y durante la lactancia, promoviendo prácticas de cuidado sensible, crianza respetuosa y desarrollo saludable desde el entorno del hogar. El espacio está diseñado para reconocer y valorar el rol fundamental de la madre como primera cuidadora y garantizar el bienestar integral de su hijo o hija.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	MAXIMILIANO GARCIA ROJAS	3103021522	CL 1 12 24 TAMAS
47	2		Promover hábitos de higiene y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego cotidiano.	A traves del uso de titeres fomentaremos el lavado de manos, sentamos al niño o niña con su cuidador en una manta. Presentamos el recipiente con agua segura y un titere. El titere dice:"¡Hola! ¿Jugamos a lavarnos las manos como los grandes?" El adulto imita con el titere cómo se lavan las manos, mientras el niño o niña observa o participa con apoyo, luego aplicamos una pequeña cantidad de jabón en las manos del niño o niña, frotamos suavemente sus manitos haciendo todos los pasos que nos indica el instructivo mediante el juego, luego enjuagamos de forma divertida.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	16-jul-25	11:30AM – 12:30AM	Fortalecer el vínculo afectivo y el apego seguro entre el niño o niña y su cuidador principal mediante una actividad lúdica y sensorial, que a la vez promueva hábitos de higiene (lavado de manos)	• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites • Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave • Práctica 14: Tomar medidas adecuadas para tener agua segura	LINA GISELA IDARRAGA	3027076575	TIERRA DE PROMISION
48	3		Promover hábitos de higiene y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego cotidiano.	A traves del uso de titeres fomentaremos el lavado de manos, sentamos al niño o niña con su cuidador en una manta. Presentamos el recipiente con agua segura y un titere. El titere dice:"¡Hola! ¿Jugamos a lavarnos las manos como los grandes?" El adulto imita con el titere cómo se lavan las manos, mientras el niño o niña observa o participa con apoyo, luego aplicamos una pequeña cantidad de jabón en las manos del niño o niña, frotamos suavemente sus manitos haciendo todos los pasos que nos indica el instructivo mediante el juego, luego enjuagamos de forma divertida.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	16-jul-25	02:00PM – 3:00PM	Fortalecer el vínculo afectivo y el apego seguro entre el niño o niña y su cuidador principal mediante una actividad lúdica y sensorial, que a la vez promueva hábitos de higiene (lavado de manos)	• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites • Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave • Práctica 14: Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	JAGUAR SMIT MONSALVE MONTOYA	3168039700	MZA 0 CASA 4 OASIS
49	1	COORDINACIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA DORA	Fortalecer el vínculo afectivo desde el vientre materno mediante la conexión emocional con el bebé.	se propone un diálogo abierto sobre el valor del cuidado afectivo y consciente. Para las gestantes, se aborda la importancia de hablarle al bebé, acariciar el vientre, cantar y conectarse emocionalmente con él.	Recursos humanos, radio, títere, dado, imágenes, planeación, lapicero	16-jul-25	10:20AM – 11:20AM	fortalecer el vínculo afectivo desde el embarazo y durante la lactancia, promoviendo prácticas de cuidado sensible, crianza respetuosa y desarrollo saludable desde el entorno del hogar. El espacio está diseñado para reconocer y valorar el rol fundamental de la madre como primera cuidadora y garantizar el bienestar integral de su hijo o hija.	Práctica 7: *Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.*	LIAM DAVID VILLABON RODRIUEZ	3208004222	LOTE 3 OASIS